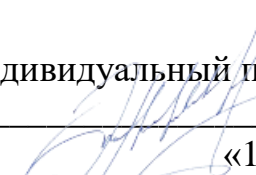


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ГАРИПОВА ЭЛИНА ГАФИФОВНА**

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
_____ Гарипова Э.Г.
«12» января 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА ПРОЕКТОВ К ГРАНТОВЫМ КОНКУРСАМ»**

г.Уфа - 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
4	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	8
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
6	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	14
7	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15
8	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка проектов к грантовым конкурсам» (далее - Программа) направлена на:

-удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии,

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа реализуется при поддержке Уфимского городского фонда развития и поддержки малого предпринимательства.

Программа по виду образования - дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых, направленность программы - социально-гуманитарная.

Вид программы - модифицированная.

Уровень программы - базовый.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020г. № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

У вас есть классная идея, но нет ресурсов для реализации? Хорошая новость - есть огромное количество фондов, гос. программ и организаций, которые ищут проекты и готовы дать безвозмездно ресурсы для реализации. Фонды президентских грантов, Росмолодежь, Роскульт, Фонд Потанина, Русское Географическое общество, разные региональные министерства и подведомственные учреждения - это небольшой список грантодателей, кому, презентовав проект, вы можете получить до 5 000 000 рублей.

Если вы готовы реализовать вашу идею – данная программа поможет научиться оформлять проект. Всего за 10 дней вместе с нами вы правильно сформируете цели и задачи проекта, составите календарный план и смету, подготовите необходимую документацию.

Данная образовательная программа разработана с целью информирования потенциальных грантозаявителей о возможном алгоритме разработки общественно-значимых проектов и общих правилах составления заявки на соискание финансирования. Рассчитано также на обучающихся, интересующихся социальным проектированием, экспертизой заявок, оценкой социальных проектов, а также на специалистов, занимающихся управлением конкурсных программ. Данная программа никак не исключает, а дополняет обучающие инструменты Фонда президентских грантов, такие как онлайн-курс и обучающие семинары-воркшопы.

В вышесказанном заключается *актуальность и педагогическая целесообразность* настоящей программы.

Новизна и особенность реализации данной программы выражается в применении современных форм образовательной деятельности, таких как деловые игры, ролевые игры, тренинги, разработка проектов, работа в малых группах, использовании интерактивных технологий обучения.

Работа в проектном режиме – это хороший способ организации себя и своего дела, позволяющий достичь целенаправленного движения. Это способ, который уже зарекомендовал себя и потому становится все более и более популярен во всех сферах деятельности – и в коммерческом секторе, и в работе общественных организаций, и в управлении государством.

Цель обучения: формирование творческого мышления у обучающихся, направленного на практическое применение своих способностей на основе подготовки проектов к грантовым конкурсам.

Планируемые результаты обучения:

- обучающиеся в процессе обучения сформируют идею проекта;
- получают методических рекомендаций для участия в грантовых конкурсах;
- сформируют готовый к подаче проект;
- научатся формировать документацию для участия в грантовых конкурсах.

Требования к обучающимся: адресат программы – это взрослое население от 18 лет, без ограничений по уровню образования и возрасту.

Категория обучающихся: индивидуальные предприниматели, коммерческие и некоммерческие организации и учреждения, желающие принять участие в конкурсных социальных программах.

Нормативный срок (трудоемкость) обучения: 40 час.

Режим занятий: не более 2 академических часов в день. Рекомендуемая продолжительность обучения – 4 недели.

Форма обучения: заочная, с применением современных дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма проведения занятий- групповая.

Язык обучения: русский.

Итоговая аттестация -зачет (защита проекта).

Итоговый документ – сертификат об обучении.

2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Комплектование учебных групп осуществляется в течение всего календарного года. Начало обучения по мере формирования учебных групп.

Нормативный срок обучения - рекомендуемое количество времени для освоения программы: 40 часов обучения, из них 20 часов теоретического обучения, 20 часов подготовка проекта для защиты на итоговой аттестации.

Продолжительность обучения- 1 месяц.

№ пп.	Наименование раздела	Всего часов	Период обучения
1.	Вводное занятие	1	1 неделя обучения
2.	Целевая аудитория	2	
3.	Цель и задачи проекта. Методы реализации	2	
4.	Количественные и качественные показатели проекта	2	2 неделя обучения
5.	Команда, партнеры, опыт	2	
6.	Календарный план	2	
7.	Информационная поддержка проекта	2	3 неделя обучения
8.	Смета проекта	2	
9.	Мультипликативность и дальнейшее развитие проекта	2	
10.	Презентация проекта	3	4 неделя обучения
11.	Итоговая аттестация	20	
ИТОГО		40	

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п п.	Наименование раздела	Всего часов	ТЗ	ПЗ	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	-
2.	Целевая аудитория	2	1	1	-
3.	Цель и задачи проекта. Методы реализации	2	1	1	-
4.	Количественные и качественные показатели проекта	2	1	1	-
5.	Команда, партнеры, опыт	2	1	1	-
6.	Календарный план	2	1	1	-
7.	Информационная поддержка проекта	2	1	1	-
8.	Смета проекта	2	1	1	Промежуточный контроль
9.	Мультипликативность и дальнейшее развитие проекта	2	1	1	-
10.	Презентация проекта	3	-	3	-
11.	Итоговая аттестация	20	-	20	Защита проекта
ИТОГО		40	9	31	

4.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие

Теоретические занятия:

Знакомство. Мир грантов. Откуда брать идеи. 7 способов.

Тема 2. Целевая аудитория

Теоретические занятия:

Проблема. Статистические данные Результаты опросов Результаты мониторинга Цитаты Выдержки из СМИ Программная документация РФ и ее регионов Статьи, где отображается проблема общества.

Целевая аудитория. Конкретность. Измеримость. Реальность. Актуальность. Демографические. Социальные. Географические. Психологические.

География. Включает в себя масштаб реализации проекта: федеральный окружной региональный указание наименования субъектов РФ, городов или населенных пунктов, в которых будет реализовываться проект.

Ресурсы. Материальные знания, методические материалы, оборудование, человеческие ресурсы. Недостающие ресурсы.

Практические занятия:

Задания высылаются каждому обучающемуся после прохождения теоретического занятия по электронной почте.

Готовые работы обсуждаются на видеоконференциях.

Задание№ 1.

Подкрепить вашу идею проблемой.

Конкретизировать и описать ЦА.

Определить географию. Выписать ресурсы.

Тема 3. Цель и задачи проекта. Методы реализации

Теоретические занятия:

Задачи – это конкретные и взаимосвязанные шаги, направленные на достижение цели, последовательно выполняя которое, запланированный результат будет достигнут. Задачами проекта могут быть шаги, выполняемые входе подготовительного, основного и заключительного этапов реализации проекта. Должны подкреплять достижение цели. По имеющимся задачам должно быть понятно, как вы планируете достигнуть цель.

Метод (мероприятия) - это практические инструменты реализации проекта, т.е. конкретные действия, которые будут использованы для достижения итогового результата.

Практические занятия:

Задания высылаются каждому обучающемуся после прохождения теоретического занятия по электронной почте.

Готовые работы обсуждаются на видеоконференциях.

Задание№ 2.

Вашу идеи преобразовать в цель.
Выписать задачи.
И прописать методы.

Тема 4. Количественные и качественные показатели

Теоретические занятия:

Результаты проекта. Количественные. Качественные.

Все результаты проекта, имеющие числовые характеристики: вовлеченность в проект. Мероприятия. Публикации. Информационный охват. Создание продуктов. Волонтеры и т.д.

В чем отличие.

Практические занятия:

Задания высылаются каждому обучающемуся после прохождения теоретического занятия по электронной почте.

Готовые работы обсуждаются на видеоконференциях.

Задание № 3.

Выпишите количественные показатели проекта.

Выпишите качественные показатели проекта.

Тема 5. Команда проекта. Партнеры. Опыт

Теоретические занятия:

Кто участвует в реализации проекта. Единомышленники. Компетенция участников. Оптимальность участников. Описание команды.

Партнеры проекта. Кто может быть партнером проекта. Письма поддержки. Опыт.

Практические занятия:

Задания высылаются каждому обучающемуся после прохождения теоретического занятия по электронной почте.

Готовые работы обсуждаются на видеоконференциях.

Задание № 4.

Описать команду проекта.

Выписать всех партнеров.

Составить письма поддержки, запросить у партнеров подписать их.

Отсканировать и вложить в папки на диске.

Описать опыт, вложить благодарственные письма, грамоты, дипломы.

При отсутствии- письменное описание опыта.

Тема 6. Календарный план

Теоретические занятия:

Указываем все действия и мероприятия, которые необходимо выполнить для реализации проекта и достижения поставленной цели.

Практические занятия:

Задания высылаются каждому обучающемуся после прохождения теоретического занятия по электронной почте.

Готовые работы обсуждаются на видеоконференциях.

Задание № 5.

Составить календарный план проекта.

Тема 7. Информационная поддержка проекта

Теоретические занятия:

Реклама и PR. Информация о продвижении проекта в информационном пространстве. Информация о предполагаемых партнерах. Информация об источниках трансляции информации о проекте.

Что должно быть. Какие информационные ресурсы используются. Социальные сети. Публикации в СМИ. Информационные репортажи. Что необходимо для информационного сопровождения.

Практические занятия:

Задания высылаются каждому обучающемуся после прохождения теоретического занятия по электронной почте.

Готовые работы обсуждаются на видеоконференциях.

Задание № 6.

Прописать информационный охват.

Подготовить пресс-релиз.

Тема 8. Смета проекта

Теоретические занятия:

Ресурсы для реализации проекта. Смета. Рекомендуемые расходы. Нерекомендуемые расходы. Общие рекомендации по составлению сметы.

Практические занятия:

Задания высылаются каждому обучающемуся после прохождения теоретического занятия по электронной почте.

Готовые работы обсуждаются на видеоконференциях.

Данное задание проходит в виде промежуточной аттестации.

Задание № 7.

Сформировать смету в отдельном документе.

Тема 9. Мультипликативность и дальнейшее развитие проекта

Теоретические занятия:

Мультипликативность. Краткая аннотация. Разделы аннотации.

Практические занятия:

Задания высылаются каждому обучающемуся после прохождения теоретического занятия по электронной почте.

Готовые работы обсуждаются на видеоконференциях.

Задание № 8.

Описать дальнейшее развитие проекта, мультипликативность.

Составить краткую аннотацию.

Мастермайнд с участниками.

Тема 10. Презентация проекта.

Практические занятия:

Задания высылаются каждому обучающемуся после прохождения теоретического занятия по электронной почте.

Готовые работы обсуждаются на видеоконференциях.

Задание № 9.

Оформление презентации проекта.

Тема 11. Итоговая аттестация.

Разработка проекта.

Защита проекта.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - темы. Каждая отдельная тема создаёт целостное представление о подготовке проектов к грантовым конкурсам.

В ходе освоения содержания учебной программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала.

Программой предусматриваются информационные, проблемные, теоретические занятия. Занятия в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность обучающихся. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой темы, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы по теме.

Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используется сайт школы маркетинга.

Теоретические занятия проходят на сайте - вход в кабинет осуществляется на сайте. Каждому обучающемуся высылаются логин и пароль по электронной почте.

Практические задания высылаются каждому обучающемуся после прохождения теоретического занятия по теме программы по электронной почте.

Практические занятия организуются в виде видеоконференцсвязи педагога и обучающихся с использованием платформы Скайп, платформы ZOOM. Ссылка высылается каждому обучающемуся по электронной почте.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Образовательный процесс обеспечивают педагогические работники, соответствующие требованиям в сфере образования, Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение программы

Основная литература педагога:

1. Как разработать проект и получить финансирование для его реализации или искусство написания заявки на грант. Составители: А. М. Лыгина, О. В. Шпагина. Под общей редакцией А. М. Лыгиной. Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд. – 2012.- 42с.

2. Методика написания грантов. Вадим Иванов, социальный предприниматель, фандрайзер. Дмитрий Иоффе, основатель и руководитель проекта «Чистые Игры». Вера Чистякова, грантовый фандрайзер, директор ресурсного центра

МОО «Чистые Игры» для СО НКО Ленинградской области. Иван Шаравин, фандрайзер, руководитель Ресурсного центра СФО по работе с молодежными объединениями- 17 с.

3. Дом дружбы народов Республики Коми Отдел информационно-аналитической и методической деятельности. Грантовая деятельность: Как получить деньги на проект? Методические рекомендации. Сыктывкар- 2019.- 19с.

Интернет-источники для обучающихся

1. президентскиегранты.рф/public/home/about/methodic-materials
2. <https://uglegorsk.sakhalin.gov.ru/metodicheskoe-posobie-po-napisaniyu-grantovykh-proektov>
3. <https://mincult.tatarstan.ru/file/mincult>

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных тем предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- комплексная оценка уровня компетенций обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы, рассмотрение вопросов о предоставлении обучающимся по результатам обучения выдачи соответствующих документов.

Основная форма промежуточной аттестации:

выполнение практического задания по теме «Смета проекта».

Итоговая аттестация

Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой образовательной организацией самостоятельно.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной образовательной программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Форма итоговой аттестации – зачет, защита проекта.

Защита проекта проходит в форме видеоконференцсвязи педагога и обучающихся с использованием платформы Скайп, платформы ZOOM. Ссылка высылается каждому обучающемуся по электронной почте. Обучающиеся представляют учебной группе итоговый проект, отвечают на вопросы педагога, обучающихся.

Обучающиеся, освоившие учебную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают **сертификат** установленного образца.

Обучающимся, показавшим неудовлетворительные знания данной учебной программы, выдается справка о прослушанной дополнительной образовательной программе.

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание для промежуточной аттестации

Практическая работа - Смета проекта

Основные критерии оценивания сметы.

Основные критерии хорошей сметы проекта:

это 1) обоснованность, то есть реальность указанных цен и планируемых расходов: не стоит запрашивать большую сумму на приобретение техники или оборудования, которое в реальности стоит дешевле;

2) логичность – взаимоувязанность с запланированными мероприятиями и иными действиями. Каждая статья должна быть четко и подробно обоснована, и должна соотноситься с календарным планом, тесно переплетаться с ним. Необходимо точно указать по каждой запрашиваемой статье, что и в каком количестве будет закуплено. Запрашиваемые статьи: например, оборудование, строительные материалы, печатная продукция должны быть отражены в календарном плане, в мероприятиях, т.е. то, что предполагается закупаться в рамках проекта должно быть крайне необходимо для проведения запланированных мероприятий и действий;

3) соразмерность масштабу проекта;

4) соразмерность опыту исполнителя (организации желательно брать за посильные задачи);

5) эффективность расходов: расходы должны иметь строго целевой характер, позволять рассчитывать на получение запланированных результатов, сохраняя при этом разумную экономичность;

6) создание эффекта социальной и экономической устойчивости.

Практические работы обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «зачет» ставится в том случае, если обучающийся:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию по программе, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «не зачет» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у обучающегося имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- на контрольные вопросы обучающийся не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Итоговый проект

Требования к проекту

Что нужно помнить для увеличения шансов на получение финансирования?

Пишите ваш проект от имени благополучателей - тех, кто непосредственно получит пользу от его реализации. Акцентируйте внимание на их потребностях, на том, какой эффект окажет на них ваш проект.

Разбивайте крупные проекты на несколько более простых, самостоятельных и целенаправленных проектов. Помните, что финансирующая организация стремится поддерживать реальные и результативные проекты, никто не захочет поддержать огромный проект, который не может быть выполнен вовремя и при ограниченном бюджете.

Предоставляйте убедительные доказательства того, что команда специалистов достаточно квалифицирована для выполнения проекта.

Придерживайтесь во всех отношениях грамотного и доступного стиля изложения. Не пользуйтесь очень мелким шрифтом, пронумеруйте страницы. Таблицы, схемы для отражения статистики лучше поместить в Приложении, сделав ссылку в тексте; не делайте большое количество приложений, пресс-релизов, резюме. Помните, небрежность в изложении материала, может служить причиной недоверия и нежелательных последствий для заявителя.

Старайтесь не характеризовать себя или свою организацию как единственную в своем роде. В любом случае есть шансы, что ещё кто-то либо в вашем городе, либо где-то в регионе занимается этим. Вы же будете выглядеть в глазах грантодателя, как минимум, несведущим.

Старайтесь не злоупотреблять профессиональным жаргоном. Сознательно исключайте все специальные термины, понятные лишь специалистам, если они необходимы, сделайте комментарии с объяснениями. Имейте в виду, что экспертной комиссии приходится анализировать заявки в разных областях.

Хорошо подготовленная заявка должна быть логично и связно изложена. Каждый предыдущий раздел должен подготавливать и иметь логический переход к последующему. Постоянно проверяйте себя. Проект, в котором одни части (проблема, цели, задачи...) не соответствуют другим (методы, результаты...), заставляет задуматься о реальности и необходимости проекта и способностях автора/координатора его выполнить.

Обсудите текст своей заявки с коллегами, друзьями. По мнению рецензентов, многие проблемы и неясности в изложении могли бы быть устранены, если бы заявители делали это до того, как направить проект грантодателю.

Начинайте работу над составлением заявки за несколько месяцев до окончательного срока ее подачи. Тогда у вас будет достаточно времени для распространения, обсуждения, корректировки и улучшения заявки. Чем больше вы думаете о своем проекте, тем ближе успех.

Заявка должна быть четко сформулированной, ясной, конкретной и логичной с первой до последней страницы.

Критерии выполнения проекта

Идеальный проект/ проектная идея:

- решает проблемы, высказываемые заинтересованными лицами;
- расценивается ими как необходимость;
- направлен на четкую целевую аудиторию;
- может быть запросто "продан" на улице, как популярная идея;
- расценивается большим количеством местных жителей как идея, заслуживающая поддержки;
- создает возможности для формирования новых лидеров в организации;
- приносит ощутимые, измеримые достижения для организации;
- улучшает репутацию организации в местном сообществе;
- результаты могут быть измерены и оценены в долгосрочном плане;
- может найти поддержку как через получение грантов, так и через прямой сбор пожертвований;
- не требует привлечения чрезмерного большого объема дополнительных ресурсов;
- хорошо связан с существующей стратегией организации по отношению к схожим проблемам;
- использует опыт и умения, полученные в процессе предыдущей работы;
- создает условия для развития других проектов организации.

Критерии успешной сдачи зачета является - «зачтено»/ «не зачтено».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОГРАММЫ

Приложение 1.

Глоссарий

Грант (целевое финансирование) – это сумма денежных средств, предоставляемых на безвозвратной, бесприбыльной основе для выполнения конкретных проектов. Чаще всего предоставляется на конкурсной основе.

Грантозаявитель – организация, инициативная группа или частное лицо, которые подали заявку на получение гранта.

Грантополучатель - организация, инициативная группа или частное лицо, которые получили грант.

Грантодатель – организация/компания предоставившая финансирование. Заявка на получение гранта (грантовая заявка) – комплект документов, оформленных в соответствии с условиями грантовой программы и требованиями грантодателя.

Задача - основные этапы (шаги) достижения цели, занимает подчиненное положение по отношению к цели. Всегда одной цели соответствуют несколько задач. Как и при определении цели, следует различать задачи организации и задачи проекта. Задачи всегда должны вести к достижению поставленной цели.

Метод - способы или пути решения поставленных задач, занимает подчиненное положение по отношению к задачам. Всегда поставленную задачу можно решить несколькими методами (способами, путями). При подготовке грантовой заявки важно выбрать наиболее эффективные методы решения задачи. Следует помнить, что методы должны быть прописаны по каждой поставленной задаче.

План - заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая последовательность, сроки и ответственных за выполнения работ. Дает представление о последовательности и времени выполнения действий для решения поставленных задач выбранными методами и достижения сформулированной цели или приближения к ней.

Проблема - несоответствие между желаемым и действительным и это несоответствие затрагивает не отдельных членов общества, а их достаточно значительные группы. Проект, как правило, ориентирован на решение социальной проблемы (проблем).

Цель - то для (во имя) чего предпринимаются какие-либо действия. В грантовой заявке организация-заявитель чаще ставит перед собой одну цель. Следует различать цель проекта и цель (цели) организации. Цель проекта ориентирована на решение проблемы (полное или частичное) в течении строго ограниченного времени – периода реализации проекта. Цель (цели) организации более масштабны и долговременны.

Дополнительные материалы
(раздаточный материал для подготовки к итоговой аттестации)
Примеры проектов и проектных идей.

Примечание: материалы проектов, представленных далее, взяты из открытых источников, включая сайт НКО.

Законы развития. <http://www.nkozakon.ru/bestpractice/> Проекты были реализованы в период с 2008 года и вошли в сборник лучших практик НКО.

Проект «Дорога в жизнь»

Исполнитель: Межрегиональная общественная организация «Добрая планета».

Аннотация: Проблема сиротства на сегодняшний день является одной из самых острых социальных проблем нашего государства.

Проект «Дорога в жизнь» Межрегиональной общественной организации «Добрая планета», направленный на содействие подготовке выпускников детских домов, приютов и школ-интернатов к социальной адаптации, основана на анализе сложившейся в стране социально-демографической ситуации, статистических данных о выпускниках детских сиротских учреждений и спектра других социальных, экономических и правовых факторов.

Направленность проекта на сбалансированное решение разноплановых проблем детей-сирот предполагает реализацию комплексного подхода к взаимодействию с детскими сиротскими учреждениями, а также последующую интеграцию предложенных мер в общую концепцию государственного социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В проект включен комплекс мероприятий по содействию социальной адаптации и интеграции в современное общество выпускников детских домов, приютов и школ-интернатов.

Анализ ситуации в области социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные проблемы выпускников детских сиротских учреждений: В России детские дома переполнены - без попечения родителей 1 миллион сирот. Каждый год детей поступает в приюты все больше, более 100 тысяч детей ежегодно отбирается по суду из неблагополучных семей, родители почти 40 тысяч детей в год лишаются родительских прав. Прожившие несколько лет в казенных учреждениях, лишённые родительской заботы, дети отстают в эмоциональном, социальном и физическом развитии. Выходя из детского дома, они часто не умеют критически мыслить, различать причину и следствие, осознавать свое агрессивное или антиобщественное поведение. Дети-сироты привыкают постоянно жить в коллективе, на полном обеспечении, с позицией «мы сироты, нам все должны», со стойким неумением и нежеланием отвечать за свою жизнь. Не имея опыта жизни в семье, образования, соответствующего современным требованиям, и психологической поддержки после выхода из детского дома, большинство выпускников оказываются втянутыми в

криминальные группировки. Те выпускники, которые обзавелись семьями, часто сами оставляют своих детей на государственное попечение. Российская статистика относительно выпускников детских домов не слишком оптимистична: высшее образование получают менее 1%, менее 5% из них овладевают постоянной профессией, 30% встают на криминальный путь, 20% становятся бомжами, 10% кончают жизнь самоубийством. В то время, как из молодых людей, выросших в семье 2% совершают преступления, 45% поступают в вузы. Традиционный детский дом (приют, школа интернат), давая ребенку кров, одежду, питание, возможность учиться, не может дать ему полноценного развития. Обеспеченное существование не может гарантировать нормальное социальное развитие воспитанников и их последующую социальную адаптацию и интеграцию в современное общество.

Социализация- это процесс обучения и усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, присущих данному обществу или социальной группе. В процессе социализации индивидуума есть несколько составляющих. Одна из них - это социальная адаптация, т.е. обучение и приспособление индивида к социальным условиям, ролевым функциям, социальным нормам и ценностям новой для него среды. Именно на этом этапе формируется способность личности сочетать индивидуальные и общественные интересы. Воспитанники в детских домах и школах-интернатах исключены из различных взаимоотношений, таких, как взаимоотношения в семье, материальные взаимоотношения, обеспечивающие существование, социальные услуги и социальной безопасности и др. Именно такие условия жизни формируют из воспитанников личность, которой сложно и практически невозможно адаптироваться к условиям существования в современном обществе. В условиях воспитания ребенка в детском доме, школе-интернате формируется особая внутренняя позиция – «психологическое капсулирование», которое состоит в отчужденном отношении к другим и к себе (восприятию себя ничейным), отсутствием самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Для этой позиции характерны временная ограниченность или нереалистичность жизненных планов, инфантилизм, отсутствие самостоятельности и неумение и нежелание нести ответственность за свои поступки. Тенденция к закрытости у самих учреждений такого типа, с одной стороны, специфические психологические проблемы самих воспитанников, а также существующие общественные стереотипы восприятия воспитанников детских домов как изгоев, неготовность общества принимать их как полноценных и равноправных партнеров по общению и деятельности, с другой стороны, затрудняют интеграцию и социальную адаптацию воспитанников детских домов. Все это порождает социальную напряженность и определенные проблемы.

Цель проекта - содействие процессу социальной адаптации и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование у них навыков самостоятельной жизни, правовой культуры.

Задача 1: Повышение социальной компетентности детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников школ-интернатов, приютов, детских домов), помощь в овладении ими различными областями знаний, которые помогут сформировать жизненные навыки, и, впоследствии, будут способствовать успешной адаптации в обществе

Действия: Серией практических тренингов, социальных презентаций расширять детям представления о себе, своих особенностях, формировать способность понимать себя и других, дать представление о мире внутренних переживаний, ориентировать на исследование своего внутреннего мира, дать представление о личностных ценностях, об уникальности каждого человека.

Учить осознавать собственные ресурсы.

Формировать навыки дружеских отношений.

Развивать способность строить доверительные отношения с помогающими взрослыми.

Способствовать осознанию собственной уникальности и уникальности другого.

Учить терпимо относиться друг к другу.

Задача 2: Создание модели интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников приютов, детских социально-реабилитационных центров, детских домов) в общество через разработку систему познавательных игр.

Действия: Сформировать команду для реализации этой задачи на временной добровольной основе. Отбор участников программы. Организовать систему из познавательных игр и классов для воспитанников с одновременным тренингом педагогов по освоению ими идей и методов организации детских познавательных игр и программ. Проводить познавательные игры и классы с воспитанниками приютов, интернатов и детских домов.

Задача 3: Формирование правовой культуры у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников приютов, детских социально-реабилитационных центров, детских домов).

Действия: Проведения курса для старших школьников «Основы правовой грамотности на дороге» (подготовка курса занятий) и «Основы правовой грамотности» (основы государства и права) - подготовка курса занятий «Правила и законы».

Дать представление о необходимости законов в современном обществе, знания об основных документах, регулирующих права и обязанности граждан. Формировать ответственное поведение.

Познакомить с организацией системы МВД: с деятельностью, услугами; со специалистами, которые работают в различных отделах. Проведения курса для детей и подростков (младшего и среднего возраста) «Основы правовой грамотности на дороге» через форму познавательной игры.

Задача 4: Помощь в профессиональной ориентации и психологической адаптации в обществе воспитанникам детских домов.

Действия: Проведение тренингов и мастер классов (1) «Профессия» - Знакомство с профессией с целью помочь с профессиональным

самоопределением, формированием эмоционально-положительного восприятия трудовой деятельности, реалистичной оценкой своих возможностей.

Познакомить участников с миром профессий, понятиями «профессия», «специальность».

Обучить воспитанников методам поиска информации, связанной с выбором профессии, как можно выбирать профессию.

Обучить детей оценивать и соотносить свои желания со своими возможностями.

Учить соотносить собственные качества и способности с теми требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия.

Помочь воспитанникам осознать собственные способности.

Мотивировать на получение образования.

Познакомить с некоторыми правовыми аспектами, связанными с получением образования.

Помочь осознать связь между уровнем образования и запросом рынка труда.

«Трудоустройство. Поиск работы» - Познакомить со способами поиска работы.

Дать представление о «ловушках», встречающихся во время поиска работы, составлении резюме, о первичном контакте с работодателем, документах, необходимых для поиска работы и первичного трудоустройства.

Познакомить с Трудовым кодексом РФ, с правовыми аспектами, связанными с первичным трудоустройством.

Задача 5: Развитие понимания семьи.

Действия: Провести ряд тренингов по усвоению эталонов мужского и женского типов поведения, знания и умения по регулированию семейных отношений, по уходу за детьми, организации быта (приготовление еды, уборка, стирка, утюжка).

Дать возможность на примерах осознать, что семейная история зависит от того, насколько активно человек решает свою судьбу.

Дать возможность представить себя в воображаемом семейном будущем.

Дать представление о том, что за стенами интерната или детского дома люди живут по определенным нормам и правилами.

Формировать представление о браке и семье, о нормах и правилах (моральном кодексе), по которым живет семья.

Познакомить с законами, определяющими жизнь семьи в обществе, с Семейным кодексом РФ.

Способствовать формированию представления о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей.

Познакомить с законами, охраняющими права детей.

Отработать навык ассертивного поведения.

Познакомить на примерах с Конвенцией о правах ребенка.

На примерах из жизни дать представление о конфликтных ситуациях, которые могут возникать в семье, о том, как их решать.

Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия. Институт «родителей выходного дня». (Гостевой режим).

Задача 6: Понятие финансовой системы и потребительского рынка.

Действия: Дать представление (1) о денежных средствах (наличных и безналичных).

Познакомить с тем, какие функции выполняют деньги, с тем, что такое валюта.

Формировать умение распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности).

Дать представление о том, что такое бюджет и из чего он складывается.

Формировать умение распоряжаться определенной суммой наличных средств – денег - на примере личного и семейного «расходного» и «доходного» бюджета.

Познакомить с основными финансовыми документами, формировать умения, связанные с оформлением этих документов.

Познакомить с понятиями «плательщик», «счет», «реквизиты», «банк».

Познакомить с правилами оформления таких счетов, как «оплата электроэнергии», «оплата телефона».

Формировать навык получения информации плательщика у специалиста в ролевой игре.

Дать представление о товарах и услугах.

Познакомить с понятиями «товар», «услуга», «кредит», «рассрочка».

Дать представление о товарах и услугах, как способе удовлетворения потребностей, о деньгах, как универсальном товаре, о покупке товаров в кредит и рассрочку. Дать общее представление о потребительской сфере.

Познакомить с правами и обязанностями потребителей, с понятиями «гарантийный срок» и «срок годности».

Формировать навыки общения в магазине и в учреждениях сферы услуг.

Формировать умение совершать покупки.

Задача 6: Знакомство с жилищно-бытовой системой и системой социальной защиты.

Действия:

1. Дать представление об основных правах и обязанностях нанимателей и собственников жилья. Познакомить с понятиями «наниматель», «собственник», «ордер», «договор безвозмездного пользования», ответственное отношение к своему жилью, с правилами безопасного проживания, формировать навык бесконфликтного общения с соседями и консьержем. Дать представление о жилищных организациях, об их деятельности и услугах, о тех сотрудниках, с которыми будут взаимодействовать участники в самостоятельной жизни. Научить взаимодействовать с жилищными организациями.

2. Дать представление о системе социального обеспечения в государстве. Познакомить с видами государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Познакомить с понятиями «социальное обеспечение», «категории населения», «налоги», «пенсионное страхование», письменное и устное обращение в эти организации, навык

взаимодействия со специалистами этих организаций, навык получения нужной информации в этих организациях. Дать практический опыт взаимодействия с данной организацией.

Задача 7: Здоровый образ жизни.

Действия: Формировать ответственное отношение к своему здоровью.

Формировать ответственность за последствия своих решений; акцентировать внимание на жизненную важность заботы о здоровье; обратить внимание на связь между здоровьем тела и здоровьем духа.

Занятия с медиками и психологами о взаимодействии полов, культуре сексуальных отношений, по основам материнства.

Дать представление о симптомах некоторых наиболее распространенных заболеваний. Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки.

Дать представление о медицинских учреждениях и их назначении.

Формировать навыки работы со справочным материалом ознакомить с некоторыми правовыми аспектами граждан в области здравоохранения. Проведение совместных спортивных мероприятий для развития чувства необходимости ведения здорового образа жизни, укрепления физического здоровья.

Методологический инструментарий:

Мировой педагогической практикой доказано, что основным средством социализации ребенка является игра. Как показывает практика, групповые познавательные игры позволяют не только развивать интерес к знаниям, расширять кругозор, но и формируют такие социальные навыки, как сотрудничество, партнерство, взаимное доверие и открытость, формируют сообщество, в котором каждый может пережить чувство успешности и быть признанным.

Можно предположить, что система групповых познавательных игр позволит сформировать у воспитанников детских домов умения и навыки, которые позволят им успешнее адаптироваться к окружающей жизни.

Также различные этапы реализации программы подразумевают использование таких методов эмпирических исследований, как различные тестирования, анкетирование и анализ полученных в ходе проводимых исследований данных.

В программу включена организация ролевых игр с элементами тренинга, различных семинаров, внеклассных (внешкольных) занятий. Сбор и обработка статистических данных по специально разработанным формам позволит обобщить накопленный опыт и выработать комплекс рекомендаций по успешному внедрению программы в детских сиротских учреждениях. Одним из важнейших аспектов программы является институт «родителей выходного дня». Общение в полноценных и хороших семьях ломает у детей негативный стереотип семейных отношений (ребят забирают на выходные и праздники в семьи).

Ведь ни для кого не секрет, что большинство российских сирот – социальные, т.е. брошены своими родителями, имеют тяжелые воспоминания о

жизни в семье, многие позже переносят эти устои на свои, новые семьи. «Родители выходного дня» детей помогают пережить и исправить ошибки кровных родителей, делают детей счастливыми и уверенными в себе. Как в обычной семье, «Родители выходного дня» делятся с ребятами своими мыслями, переживаниями, жизненным опытом, их пример оседает в детской памяти и в нужный момент становится востребованным.

Основная роль данного института – формирование модели семьи в сознании ребенка.

Этапы реализации программы:

Реализация поставленных задач будет происходить в несколько ЭТАПОВ.

I этап - Формирование инициативной группы. Отбор участников программы из детских домов, школ интернатов, приютов. Собеседования и отбор участников, получение подтверждения от администрации детских домов об участии в проекте, обсуждение проекта, условиях его реализации, визиты в детские дома.

II этап - Формирование команд для реализации программы. Определение приоритетных направлений.

III этап - Подготовка классов игр. Подготовка программ по проф. ориентированию и обучению проф. навыкам. Закупка расходных материалов для организации игр внутри детских домов и для проведения мастер-классов. Разработка пакетов вопросов и заданий.

IV этап - Планирование и проведение мероприятий.

V этап - Разработка системного комплекса практических рекомендаций по внесению необходимых дополнений в существующую.

Информационная поддержка программы:

В ходе реализации программы предполагается осуществить подготовку и издание справочных и информационных материалов для распространения среди участников программы.

Отчеты по результатам деятельности будут регулярно публиковаться на интернет-ресурсе МОО «Добрая Планета» www.dplaneta.ru.

Для привлечения внимания общественности к проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, МОО «Добрая планета» активно развивает взаимодействие со СМИ, с целью размещения информации и аналитических материалов о проблеме социального сиротства в стране.

Материалы публикуются на сайте организации.

Информационное наполнение и регулярное обновление веб-ресурса призвано информировать общественность о ходе реализации программы и достигнутых результатах.